

Ο Αθανάσιος Βέρδης εξελέγη Λέκτορας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και διδάσκει τα αντικείμενα αυτά σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Αποφοίτησε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης το 1984 και εργάστηκε για πολλά χρόνια ως δάσκαλος. Έχει πτυχίο από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών και τίτλο σπουδών από το Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών απέκτησε M.Sc. από το Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης (Pembroke College) στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο London Institute of Education υπό τον τίτλο "School effectiveness research for educational evaluation in Greece". Εργάστηκε στο National Foundation for Educational Research, καθώς και στο International School Effectiveness and Improvement Centre του Πανεπιστημίου του Λονδίνου. Έχει διδάξει στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Αθήνας και Βόλου. Εξελέγη στο Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως πάρεδρος επί θητεία και ορίστηκε υπεύθυνος για τη συγγραφή διδακτικού υλικού για τη Μουσική της Γ' και Δ' Δημοτικού, καθώς και μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Έργου «Επιμόρφωση στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης». Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε δύο τομείς: στον τομέα της εκπαιδευτικής έρευνας (οντολογία, επιστημολογία, μεθοδολογία, φαινομενολογία, εθνογραφία, πολυπαραγοντικές στατιστικές αναλύσεις, ιεραρχικά γραμμικά μοντέλα, μέγεθος της επίδρασης), καθώς και στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (μαθητών, εκπαιδευτικού έργου, συστήματος, δείκτες ποιότητας, θεωρία των τεστ, εκπαιδευτική και σχολική αποτελεσματικότητα). Πέντε αντιπροσωπευτικές εργασίες του είναι οι: (α) "Historical, comparative and statistical perspectives of School Effectiveness Research", (β) «Η διδασκαλία της εκπαιδευτικής έρευνας και τα όρια της αυτοεθνογραφίας» (γ) «Οι διεθνείς μελέτες για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης από άποψη ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής ανάλυσης», (δ) "Ανάλυση δεδομένων στη εκπαιδευτική έρευνα με τη βοήθεια του αλγόριθμου Iterative Generalized Least Squares", καθώς και (ε) "Beyond statistical testing in contemporary psychological and educational research".

Athanasios Verdis is a lecturer on Educational Research and Evaluation. He holds degrees in educational studies from: (a) the "Teachers' Training College of Tripoli" (Peloponnese, Greece), (b) the "Marasleion" Teachers' In-service Training College" in Athens, and (c) the Department of Primary Education of the University of Athens. As a scholar of the Greek National Scholarships Foundation he studied at Pembroke College (Oxford) for his M.Sc. in Educational Research Methodology and the London Institute of Education for his Ph.D. in educational evaluation. The title of his doctorate thesis is "School Effectiveness Research for educational evaluation in Greece". As a postgraduate student he worked at the National Foundation for Educational Research (Slough, U.K.) and the International School Effectiveness and Improvement Centre (London). He has taught research methodology and data analysis at the Department of Pre-School Education of the University of Athens, the Department of Special Education of the University of Thessaly (Volos, Greece), and the School of Pedagogical and Technological Education (city of Volos and Athens, Greece). He has also worked at the Greek Pedagogical Institute as a researcher on teachers' in service training courses and the production of teaching materials. His publications focus on educational research methodology and data analysis (ontology, epistemology, methodology, phenomenology, ethnography, multivariate statistical analysis, hierarchical linear models, effect size), and educational evaluation (student assessment, teachers' appraisal, education quality indicators, item response theory, school and educational effectiveness). Some titles of recent publications are: (a) "Historical, comparative and statistical perspectives of School Effectiveness Research", (b) "The teaching of educational research and the limits of autoethnography (in Greek), (c) "International studies of student achievement from methodological and statistical point of view" (in Greek), (d) "Analysing educational data with the 'Iterative Generalized Least Squares' algorithm"(in Greek), and (e) "Beyond statistical testing in contemporary psychological and educational research".